

T.C
ATABEY KAYMAKAMLIğI
ATABEY 75. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kâhraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezildim beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dediği günler Hakkın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başbıgın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tam:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da Hüda,
Emsalın tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, sudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım.
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmekdir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namûsâit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastetmek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kıpırsı bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfllet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâd! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

SUNUŞ

Çocuklarımızın ve bizlerin geleceğini aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Geleceği bugünden anlamak, yakalamak, kavramak ve daha ileri götürmek, bilgili, donanımlı, beceri sahibi ve sosyal hayat içinde kendini ifade edebilen, yaşadığı toplumla çatışmayan, değerlerini yaşayan, geliştiren bireylerin yetiştirilmesi ile mümkün olacaktır.

İçinde yaşadığımız çağda bilginin en önemli sermaye olduğu, öğrencilerimizin sevak ve koşarak geldiği ikinci evleri olduğumuzu düşündüğümüzde; Geleceğin organize edildiği ve ellerinize bırakılacağı nesillerin yetiştirildiği eğitim ortamlarımızın; öğrencisi, velisi, öğretmeni, yöneticisi ve çevresiyle bütünleşmiş; sorunların, çözümlerin ve kararların alınmasında tüm paydaşlara sorumluluk yüklendiği ve kurumun bir parçası olmaktan memnuniyet duyduğu çekim merkezleri hâline getirilmesi gerekir.

Okulumuz 1999 yılından beri eğitim-öğretim faaliyetlerini maddi, manevi ve teknolojik imkânlar ölçüsünde sürdürmekte ve ülkemizin birlik ve beraberliğini koruyarak, en medeni milletler seviyesini yakalamak için çalışmaktadır. Vatandaşın seven milletin değerlerini koruyan, ahlaki değerlere saygılı bir nesil yetiştirmek en büyük idealimizdir. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Nice iyi nesiller yetiştirmek dileği ile.

Mehmet Ali ÇAĞAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ:	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
GELECEĞE BAKIŞ.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	21
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
TEMA III: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Ali ÇAĞAN	Okul Müdürü	Ashhan Filiz ÇETİN	Müdür Yardımcısı
H. Mehtap SAĞLAM	Öğretmen	Yasin ÇUBUKÇU	Öğretmen
Seval TETİK	Öğretmen	Yağmur ERTÜRK	Öğretmen
Erdoğan ÖZER	Okul Aile Birliği Başkanı	İlhan AKAL	Öğretmen
Kamile YILDIRIM	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Çiğdem ARIKAN	Gönüllü Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:

2019 yılında yürürlüğe giren Atabey 75. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı amaç hedef ve eylemler bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Temalar altında 3 amaç, 3 hedef ve 9 performans göstergesine yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan Eğitim ve Öğretime Erişim temasına göre kayıt bölgemizde yer alan çocukların %100 okullaşma oranı korunmuştur. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı düşürülmüştür. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılım oranı %100 olmuştur. Okul kütüphanesini kullanan öğrenci oranı %80'e çıkarılmıştır. Öğrencilerin teknolojik aletlere ulaşabilme oranı %80 olmuştur. Öğrencilerin fotokopi ve benzeri kaynaklardan yararlanma oranı korunmuştur. 3D yazıcı kullanan öğrenci oranı %80'e ulaşmıştır.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması temasına göre bilgisayar laboratuvarını kullanan öğrenci oranı %100 olmuştur. Öğrencilerin laboratuvar araç ve gereçlerini kullanabilme oranı Fen Bilimleri öğretmenlerinin derslerde sürekli deneyler yapması sayesinde %95'e ulaşmıştır. Bir eğitim ve öğretim döneminde sosyal sportif ve kültürel faaliyetlerden en az birine katılan öğrenci oranı %100'e ulaşmış olup sosyal etkinlik karneleri velilere gönderilmiştir. Okulda yapılan projelere katılan öğrenci sayısı 100'e ulaşmıştır. Öğretmenlerin derslere teknolojiyi kullanma oranı korunmuştur. Yapılan veli toplantısı ve ev ziyaretleri sayısı 35'i geçmiştir.

2019-2023 Stratejik Planında yer alan Kurumsal Kapasite temasına göre öğrenci velilerin yapılan toplantılara katılım oranı pandemi sürecinden sonra düşmüştür. Okulda düzenlenen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı %100'e ulaşmıştır. Okul donatım malzemelerinin eğitim öğretime yeterlilik oranı %100 olmuştur. Okulumuzda iş güvenliği eğitimi alan personel oranı %90'a ulaşmamıştır. Okul bahçesindeki spor alanlarını kullanan öğrenci oranı %100 olmuştur.

Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 1995 yılında çok amaçlı lise binası olarak yapımına başlanmış olup binalar 1998 yılında tamamlanmıştır. Okul, Isparta Valiliğinin 01.10.1998 tarih ve 25371 sayılı yazılılarıyla Pansiyonlu İlköğretim Okuluna dönüştürülmüş ve 1999-2000 eğitim-öğretim yılında, Cumhuriyetimizin kuruluşunun 75. yılında eğitim öğretime başlamıştır. Adını da buradan alır. Okulumuz 2004-2005 eğitim-öğretim yılına kadar karma olup, sonrasında erkek pansiyonlu olarak devam etmiştir. Okulumuzun kız öğrencileri İslam köy Hacı Yahya Demirel PİO'nun açılmasıyla oraya nakil edilmiş, eğitim öğretimlerine orada devam etmişlerdir. 2006 yılında yapılan bir düzenleme ile daha önceden PİO (Pansiyonlu İlköğretim Okulu) adı ile geçen okulumuz tüm PİO larla birlikte YİBO adı ile geçmeye başlamıştır. Ancak 2014-2015 eğitim-öğretim yılı sonunda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından pansiyonumuz kapatılmıştır. 2015-2016 yılından itibaren gündüzlü eğitime devam etmektedir. 2015-2016 eğitim-öğretim yılından bugüne kadar 19 öğrencimiz Fen Lisesi, 14 öğrencimiz Sosyal Bilimler Lisesi, 4 öğrencimiz Anadolu Lisesini ve 15 öğrencimizde Meslek Lisesini (Nitelikli) kazanmıştır. Okulumuzda robotik kodlama eğitimi verilmektedir. Twin keşif bilim setleri, arduino robotik setleri, 3 boyutlu yazıcı, MBot kodlama robotu, 3d kalem ve drone mevcuttur. 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 9 derslik, 1 Fen Laboratuvarı, 1 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Görsel Sanatlar Atölyesi, 1 memur odası, 1 öğretmenler odası, 1 kütüphane, 1 spor odası, 1 mescit ve 1 çay ocağı bulunmaktadır. Okul bahçemizde futbol, basketbol ve voleybol sahası ile birlikte öğrencilerimiz için oyun alanları bulunmaktadır. Şuan okulumuzda toplam 140 gündüzlü öğrenci bulunmaktadır. 2 idareci 15 öğretmen 3 hizmetli ile takım çalışması ruhu içinde çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Okulumuz güvenlik kameralarıyla 24 saat izlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: ISPARTA		İlçesi: ATABEY			
Adres:	Pazar Mah. Okul Sok. No:21 Atabey /ISPARTA	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/@37.7697522,30.5854668,15z/data=!3m1!4b1?entry=ttu		
Telefon Numarası:	246 271 33 45	Faks Numarası:	246 271 33 82		
e- Posta Adresi:	760456@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://atabey75yiloo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760456	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı:	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	71	Öğretmen Sayısı:	Bayan	9
	Erkek	69		Erkek	6
	Toplam	140		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		500 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	9	14
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	11	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	600 m²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	42 m²	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	18 m²	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	791 m²	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3411m²	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m2)	1391 m²	Mescit	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	240 m²			
Kantin (m2)	0 m²			
Tuvalet Sayısı	10			
Mescit	20 m²			
Kazan Dairesi ve Kömür Deposu	160 m²			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5	16	17	33	7	16	18	34
6	20	18	38	8	19	16	35

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	48 mb
Ardunio Set	10	Twin Seti	10
3d Yazıcı	2	3D Kalem	3
MBot Kodlama Robotu	1	Drone	1

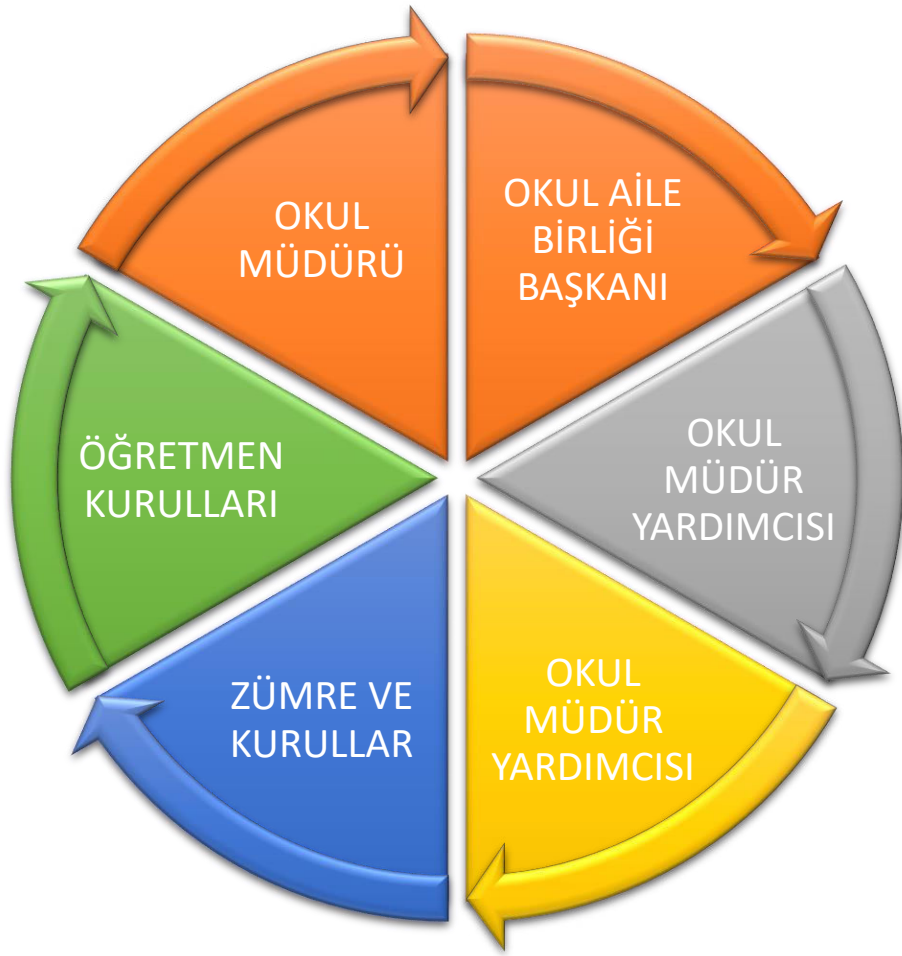
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	11205,00 TL	8702,42 TL
2022	27150,00 TL	26846,78 TL
2023	28340,00 TL	26878,16 TL

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yüzde olarak yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 40,9	% 36.4	% 13.6	% 9.1	% 4.5
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	% 22.7	% 27.3	% 31.8	% 18.2	% 0
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	% 40.9	% 36.4	% 9.1	% 13.6	% 0
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	% 45.5	% 40.9	% 13.6	% 0	% 0
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	% 40.9	% 40.9	% 18.2	% 0	% 0
6	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	% 45.5	% 40.9	% 9.1	% 4.5	% 0
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	% 36.4	% 50	% 9.1	% 4.5	% 0
8	Okulun rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	% 45.5	% 36.4	% 13.6	% 4.5	% 0
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	% 45.5	% 50	% 4.5	% 0	% 0
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	% 50	%40.9	% 9.1	% 0	% 0
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	% 54.5	%27.3	%13.6	%4.5	%0
12	Okul kulüpleri amacına uygun bir şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	% 54.5	%27.3	%9.1	%4.5	%4.5
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	%31.8	%40.9	%9.1	%4.5	%13.6
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	%45.5	%31.8	%22.7	%0	%0
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	%40.9	%36.4	%13.6	%9.1	%0
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	%45.5	%45.5	%4.5	%0	%4.5
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%54.5	%27.3	%9.1	%4.5	%4.5
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%45.5	%22.7	%18.2	%13.6	%0
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	-	-	-	-	-
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	%31.8	%27.3	%9.1	%22.7	%9.1

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kisimen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%50	%28.6	%14.3	%0	%7.1
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%42.9	%42.9	%7.1	%7.1	%0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%42.9	%50	%7.1	%0	%0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%35.7	%42.9	%14.3	%0	%7.1
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%42.9	%42.9	%14.3	%0	%0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%57.1	%35.7	%7.1	%0	%0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%50	%28.6	%21.4	%0	%0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%64.3	%28.6	%7.1	%0	%0
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%78.6	%14.3	%7.1	%0	%0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%57.1	%28.6	%14.3	%0	%0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%50	%35.7	%14.3	%0	%0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%78.6	%21.4	%0	%0	%0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%71.4	%21.4	%7.1	%0	%0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%78.6	%21.4	%0	%0	%0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%71.4	%28.6	%0	%0	%0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%57.1	%35.7	%7.1	%0	%0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%64.3	%21.4	%14.3	%0	%0

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

NO	KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%26.1	%65.2	%8.7	%0	%0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	%26.1	%43.5	%26.1	%4.3	%0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%13	%47.8	%26.1	%13	%0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%26.1	%56.5	%13	%0	%4.3
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%26.1	%65.2	%8.7	%0	%0
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%26.1	%65.2	%8.7	%0	%0
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%21.7	%60.9	%17.4	%0	%0
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%30.4	%43.5	%21.7	%4.3	%0
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%34.8	%52.2	%8.7	%4.3	%0
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%30.4	%43.5	%17.4	%8.7	%0
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%26.1	%47.8	%17.4	%8.7	%0
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%34.8	%39.1	%17.4	%8.7	%0
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%30.4	%60.9	%4.3	%0	%4.3
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%26.1	%47.8	%21.7	%0	%4.3
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%30.4	%47.8	%13	%8.7	%0
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%30.4	%43.5	%26.1	%0	%0
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%21.7	%39.1	%34.8	%4.3	%0
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%26.1	%56.5	%17.4	%0	%0
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%43.5	%34.8	%21.7	%0	%0
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%52.2	%47.8	%0	%0	%0
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%73.9	%26.1	%0	%0	%0
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%56.5	%43.5	%0	%0	%0

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2024-2028 Stratejik Planı için öğrenci görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:

Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle ve idare ile iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Öğrenciler okulda yer alması için birçok fırsat olduğunu ve yeterli ders dışı etkinlik olanakları bulunduğunu dile getirmektedirler. Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterli olduğu belirtilmiştir. Öğrenciler sınav ve ödevlerin değerlendirme için adil ve yeterli olduğunu düşünmektedirler. Okulun rehberlik servisinden ihtiyaçları doğrultusunda yararlandıklarını dile getirmektedirler. Sınıflar kalabalık olmayıp, ders aralarında oyun oynamaktadırlar.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz:

Öğrenciler Destekleme ve Yetiştirme Kurslarını yeterli bulmadıklarını dile getirmektedirler. Okulun temiz ve hijyenik olmadığını dile getirmektedirler.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2024-2028 Stratejik Planı için öğretmen görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenlerimizin aidiyet değeri yüksek olduğu, okulu benimsedikleri ve öğretmenlere eşit ve adil davranıldığı sonuçları çıkmıştır. Okulumuzda öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yaratıcı ve yenilikçi çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Okul personeli arasında dostane bir ilişki olduğu belirtilmektedir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okulda, sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

2024-2028 Stratejik Planı için veli görüş ve değerlendirme anketlerini incelediğimizde;

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkânım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenme olduğunu belirtmişlerdir.

Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi• Sınıflarda akıllı tahtaların aktif kullanımı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve iş birliğine yatkın olması• Teknolojiyi kullanabilen deneyimli bir eğitim kadrosunun olması• Ekip ruhu
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimiz eğitim sürecinde öğretmenlerimizle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması• Okul –Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binamızın düzenli, temiz ve bütün imkânlarının yeterli olması.• Bina çevresinin gürültüden ve kirlilikten uzak olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta ve derslikte akıllı tahtanın olması.• Fiber internetin olması.• İdare odalarında bilgisayar ve yazıcı sayısının yeterli olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Nakdi yardımlar
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması.• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Tüm iletişim kanallarının açık olması. Öğretmen ve idarenin whatsapp aracılığı ile haberleşmesi, okul internet sitesi ve eposta adresi olması, okulun telefon ve güçlü fiber internet altyapısının olması. Kayseri sms adlı toplu mesaj sisteminin olması, bununla tüm veli ve tüm personelin haberdar edilmesi.
Vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzdaki saygı, sevgi, güven ve buna bağlı disiplin ortamı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sayısının çok az olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu memur eksikliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli-okul-öğrenci üçgeninde velinin yetersizliği.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının eski olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Konferans salonunun olmaması• Okulun spor salonunun olmaması• Derslik sayısının az olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul giderlerinin fazla olması• Velilerin yeterince destek vermemesi• Talep edilen miktarda ödenek gelmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Bazen personelin verilen görevi zamanında yapmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin okula gelerek öğretmen ve okul idaresi ile iletişim kurmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması• Hayırseverler
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı internet bağlantısının olması• Drone olması• Twin keşif bilim setlerinin olması• Arduio robotik setlerinin olması• 3 boyutlu yazıcıların olması• MBot kodlama robotunun olması• 3d kalemlerin olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Tüketim malzemelerinin maliyetlerinin sürekli artmasıTeknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Bilgisayarların donanım olarak eksikliği
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Mevzuatın sık sık değişmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş ve Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Geleceğe Bakış

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Devam-devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri
4	Yardımcı personel
5	Öğretmen yeterlilikleri
6	Okuma kültürü
7	Öğrenci sayısının azaltılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyon

Biz,

Bilgiye ulaşabilen ve kullanabilen, mutluluğu, sevgiyi ve sorumluluğu paylaşmakta gören, üretken, sağlam bir kişilik ve karakter sahibi, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösterebilen öğrenciler yetiştirmek için varız.

Türk Milli Eğitiminin amaçları ışığında; dünü, bugünü ve geleceği bütünleştirerek, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır. Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda; Doğru, Dürüst, Çağdaş, Araştırmacı, Özgüvenini kazanmış, Güzel ülkemizi; Hak ettiği yere getirmek için, Sürekli çalışan, Bireyler yetiştirmektir. Sonuç olarak, herkesin kendini değerli hissettiği ve geliştirme imkânı bulduğu bilgi ve hoşgörü iklimine sahip okul olmaktır.

Vizyon

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak, yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip, üretken ve mutlu bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Biz duygusuyla çalışırız.
- 2- Eğitimde kalite öncelikli hedefimizdir.
- 3- İş birliği yaparız.
- 4- Birbirimize güveniriz.
- 5- Üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahibiz.
- 6- Birbirimize saygılı davranırız.
- 7- Bireysel farklılıkları dikkate alırız.
- 8- Ekip çalışmasını esas alırız.
- 9- Etkili iletişim kurarız.
- 10- Karar süreçlerine katılım sağlanır.
- 11- Bilgiyi paylaşırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

TEMA I: Eğitim ve Öğretimde Kalite

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ATABEY 75.YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%72	%78	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1

Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ATABEY 75. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2

A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1

H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	12	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	12	55	60	65	70	75	80	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	12	60	65	70	75	80	85	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	12	50	55	60	65	70	75	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	23	25	27	30	Ayda 1	6 ayda 1
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1

PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	3	5	7	9	11	13	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği								
Riskler	Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000 TL								
Tespitler	Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi LGS deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi								
İhtiyaçlar	Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi Yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması								

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ATABEY 75. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 3

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 3.1

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	70	75	80	85	90	95	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	12	15	17	20	22	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/meکان sayısı.	20	5	7	10	12	15	17	Yılda 1	Yılda 1

Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri
Riskler	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	12000 TL
Tespitler	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

TEMA II: Kurumsal Kapasite

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

75.YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 1.1

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	1	2	3	3	3	3	Yılda 1	Yılda 1
Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri								
Riskler	Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi								
Stratejiler	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	300000 TL								
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması								
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması								

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ATABEY 75.YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 2

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 2.1

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG 2.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	60	70	80	90	100	110	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	10	15	20	30	35	40	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	60	70	80	90	100	110	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	10	15	20	30	35	40	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	10	15	20	30	35	40	Yılda 1	Yılda 1
PG 2.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1

Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği, sınıf rehber öğretmenleri
Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin yeterli olmaması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ATABEY 75. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 3	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	8	10	12	14	16	18	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	2	3	3	3	3	3	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	15	15	15	15	15	15	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	1	2	3	4	6	7	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	4	5	6	7	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	4	5	6	7	8	9	Yılda 1	Yılda 1
PG 3.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	0	0	0	1	2	Yılda 1	Yılda 1

Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, hizmet içi eğitim şubesi, temel eğitim şubesi
Riskler	Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı

TEMA III: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım

AMAÇ HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

ATABEY 75. YIL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	%75	%80	%100	%100	%100	%100	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	70	75	80	85	90	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	Yılda 1	Yılda 1

Koordinatör Birim	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul müdürü, müdür yardımcısı, rehberlik servisi, tüm zümreler, okul aile birliği
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Maliyet Tahmini	3000 TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu



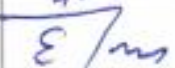

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	40000	50000	60000	70000	80000	90000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25000	30000	35000	40000	45000	50000
TOPLAM	65000	80000	95000	110000	125000	140000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Hedefe ulaşma konusunda herhangi bir sıkıntı yaşanması halinde gerekli tedbirler zamanında alınacaktır.

T.C.
ATABEY KAYMAKAMLIğI
Atabey İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Atabey 75. Yıl Ortaokulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Strateji Geliştirme Üst Kurulu ve Ekip Üyelerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Atabey 75. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

ATABEY 75. YIL ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU				
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ	İMZA
1	Mehmet Ali ÇAĞAN	Okul Müdürü	Atabey 75. Yıl Ortaokulu	
2	Huriye Mehtap SAĞLAM	Öğretmen	Atabey 75. Yıl Ortaokulu	
3	Seval TETİK	Öğretmen	Atabey 75. Yıl Ortaokulu	
4	Erdoğan ÖZER	Okul Aile Birliği Başkanı	Atabey Belediyesi	
5	Kamile YILDIRIM	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	-	



T.C.
ATABEY KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Atabey 75. Yıl Ortaokulu

Sayı : E-46886594-20-103926738
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

06.06.2024

ATABEY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 30.01.2024 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Bu anlamda; ilgi (a) kanun kapsamında, ilgi (b) yönetmelik ve ilgi (c) genelge doğrultusunda Atabey 75. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Atabey 75. Yıl Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;
Olurlarınıza arz ederim.

Mehmet Ali ÇAĞAN
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Seher DEDEBEK
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
Murat DURGUT
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Eki: 2024-2028 Stratejik Planı(36 Sayfa)

Adres : Pazar Mahallesi Okul Sokak No:25
Atabey / ISPARTA
Telefon No : 0 246 271 33 45
E-Posta: 760456@meb.k12.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Ashhan Filiz ÇETİN

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: atabey75yiloo.meb.k12.tr

Faks: 0 246 271 33 82

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 2d1e-4d30-3ff2-a8e7-d803 kodu ile teyit edilebilir.

